Ministero dell' Istruzione

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2023-2024

Indirizzo Liceo Linguistico

3ª L

Disciplina *FILOSOFIA* ***Monte ore annuo*** *66*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da* **Curricolo**	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico, in completa autonomia di pensiero. 2. Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità e nello sviluppo storico. 3. Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, utilizzando anche strumenti multimediali e/o tecniche di rielaborazione artistica 4. Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle correnti e dei problemi della cultura contemporanea, in una dimensione globale. 5. Saper progettare percorsi pluridisciplinari ed interdisciplinari attraverso interazioni significative e sinergie collaborative consapevoli. 6. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico. 7. Individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. 8. Contestualizzare le questioni filosofiche, strutturando originali e personali percorsi interpretativi, anche ricorrendo a strumenti multimediali. 9. Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei problemi fondamentali della cultura contemporanea. 10. Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline e saper progettare percorsi pluridisciplinari

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• *Unità di Apprendimento*

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1. L'indagine sulla natura: i pensatori presocratici.	SETTEMBRE-OTTOBRE	Conoscere e padroneggiare il lessico specifico della disciplina.	Conoscere le tesi di fondo di un autore.

2. L'indagine sull'uomo: i Sofisti e Socrate	NOVEMBRE	Promozione della competenza e dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.	Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
3. Platone	DICEMBRE-GENNAIO	Conoscenza più completa e diversificata della realtà attraverso la lettura e l'analisi delle opere filosofiche che mirano a strutturare originali e personali percorsi interpretativi.	Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.
4. Aristotele	FEBRAIO	Sviluppo della capacità di organizzare un pensiero autonomo, della riflessione personale, dell'attitudine all'approfondimento e alla capacità di giudizio critico.	Comprendere gli elementi di continuità e quelli di rottura tra le diverse epoche; collocando ogni evento nella giusta successione cronologica e nella dimensione spaziale.
5. Le filosofie ellenistiche	MARZO-APRILE	Consolidare in modo essenziale i contenuti, le coordinate temporali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.	Dare al testo una collocazione storica, cogliere i legami essenziali con la cultura, gli usi e la mentalità delle diverse civiltà.
6. La filosofia cristiana: la Patristica e la Scolastica.	MAGGIO-GIUGNO	Consapevolezza e padronanza delle dinamiche intercorrenti tra le coordinate spazio-temporali, i principali fenomeni	Cogliere il significato della riflessione filosofica.

		socio-economici ed il pensiero filosofico.	

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
Il valore della tolleranza: la differenza intesa come ricchezza	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
La Magna Grecia, terra di scambi culturali, terra di conquiste e culla della Filosofia Antica	Fonte di scambi, d'innovazione e di creatività, la diversità culturale è, per il genere umano, necessaria quanto la biodiversità per qualsiasi forma di vita. In tal senso, essa costituisce il patrimonio comune dell'Umanità e deve essere riconosciuta e affermata a beneficio delle generazioni presenti e future
Titolo	
Antropocene	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Articolo 9 della Costituzione Italiana; Hans Jonas: "Principio di Responsabilità"	la parola Antropocene indica l'epoca caratterizzata dal dominio umano sul pianeta: con l'impetuoso sviluppo della tecnologia e il rapido aumento della popolazione, la nostra specie ha invaso e modificato tutti gli habitat della Terra. L'urbanizzazione, lo sfruttamento eccessivo dei suoli, la deforestazione e l'inquinamento sono tra i fattori che contribuiscono alla perdita di biodiversità. L'umanità corre un pericolo e l'uomo ha la responsabilità di salvaguardare il Pianeta per le generazioni future

- ***Educazione civica***

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica		
Titolo attività	**Competenze disciplinari**	**Abilità disciplinari**
Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione italiana. Le pari opportunità.	Partecipare al dibattito culturale	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- ***Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento***

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO

Titolo attività	Competenze disciplinari	Abilità disciplinari
	Competenza personale, sociale e capacità diimparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Partecipare a conversazioni e interagire nelle discussioni in maniera adeguata al contesto; Analizzare e rielaborare testi utilizzando le nuove tecnologie.

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Orale	Colloquio interdisciplinare che valuti la competenza dello studente nel collegare i saperi di più discipline anche di aree differenti.